

LA TABLE DE 2

Les résultats vont de **2 en 2**.

Il faut la connaître par cœur.

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$2 \times 10 = 20$$

Pour vous assurer que votre enfant a compris la leçon, vous pouvez :

- Lui faire réciter la table à l'endroit.
- Lui demander le résultat de 9×2 , 2×7 , 6×2 , 2×4 , 5×2 , 2×8 , 2×1 , 0×2 .
- Lui demander ce qui fait 6, 20, 4, 10, 14, 12, 6, 18, 16, 8.

Remarque: L'apprentissage des tables de multiplications prend du temps et je ne m'attends pas à ce que cette leçon soit parfaitement sue du premier coup.

LA TABLE DE 2

Les résultats vont de **2 en 2**.

Il faut la connaître par cœur.

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$2 \times 10 = 20$$

Pour vous assurer que votre enfant a compris la leçon, vous pouvez :

- Lui faire réciter la table à l'endroit.
- Lui demander le résultat de 9×2 , 2×7 , 6×2 , 2×4 , 5×2 , 2×8 , 2×1 , 0×2 .
- Lui demander ce qui fait 6, 20, 4, 10, 14, 12, 6, 18, 16, 8.

Remarque: L'apprentissage des tables de multiplications prend du temps et je ne m'attends pas à ce que cette leçon soit parfaitement sue du premier coup.

LA TABLE DE 2

Les résultats vont de **2 en 2**.

Il faut la connaître par cœur.

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$2 \times 10 = 20$$

Pour vous assurer que votre enfant a compris la leçon, vous pouvez :

- Lui faire réciter la table à l'endroit.
- Lui demander le résultat de 9×2 , 2×7 , 6×2 , 2×4 , 5×2 , 2×8 , 2×1 , 0×2 .
- Lui demander ce qui fait 6, 20, 4, 10, 14, 12, 6, 18, 16, 8.

Remarque: L'apprentissage des tables de multiplications prend du temps et je ne m'attends pas à ce que cette leçon soit parfaitement sue du premier coup.

LA TABLE DE 2

Les résultats vont de **2 en 2**.

Il faut la connaître par cœur.

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 2 = 4$$

$$2 \times 3 = 6$$

$$2 \times 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 10$$

$$2 \times 6 = 12$$

$$2 \times 7 = 14$$

$$2 \times 8 = 16$$

$$2 \times 9 = 18$$

$$2 \times 10 = 20$$

Pour vous assurer que votre enfant a compris la leçon, vous pouvez :

- Lui faire réciter la table à l'endroit.
- Lui demander le résultat de 9×2 , 2×7 , 6×2 , 2×4 , 5×2 , 2×8 , 2×1 , 0×2 .
- Lui demander ce qui fait 6, 20, 4, 10, 14, 12, 6, 18, 16, 8.

Remarque: L'apprentissage des tables de multiplications prend du temps et je ne m'attends pas à ce que cette leçon soit parfaitement sue du premier coup.