

NOMBRES PAIRS ET NOMBRES IMPAIRS

- Les chiffres pairs sont **0 – 2 – 4 – 6 – 8**
- Les chiffres impairs sont **1 – 3 – 5 – 7 – 9**
- Un nombre est **pair** s'il finit par un chiffre **pair**.

Ex : **352** est un nombre **pair** car il finit par **2**.

- Un nombre est **impair** s'il finit par un chiffre **impair**.

Ex : **267** est un nombre **impair** car il finit par **7**.

- On peut trouver **la moitié d'un nombre pair**.
On ne peut pas trouver la moitié d'un nombre impair.

Ex : La moitié de **18** est **9**

La moitié de **17** est **impossible** à calculer.

Pour vous assurer que votre enfant a compris la leçon, vous pouvez lui demander :

- De réciter la liste des chiffres pairs, puis la liste des chiffres impairs.
- D'entourer en rouge les nombres pairs et en vert les nombres impairs (en justifiant: 54 est un nombre pair car 4 est un chiffre pair):

176, 209, 97, 550, 421, 333, 4, 588, 712, 185

- Après avoir relu la leçon sur les doubles et moitiés, de trouver la moitié des nombres quand cela est possible: 17, 26, 44, 35, 38, 81, 92, 110, 242, 379.

Remarque: Il bien sûr possible de partager un nombre impair en 2, mais les nombres à virgule ne sont vus qu'en CM1. Cependant, si votre enfant est à l'aise, vous pouvez aborder avec lui cette notion à l'aide des millimètres d'une règle graduée où l'on voit que la moitié de 5 est 2,5. Mais cela n'est pas du tout abordé en classe.

NOMBRES PAIRS ET NOMBRES IMPAIRS

- Les chiffres pairs sont **0 – 2 – 4 – 6 – 8**
- Les chiffres impairs sont **1 – 3 – 5 – 7 – 9**
- Un nombre est **pair** s'il finit par un chiffre **pair**.

Ex : **352** est un nombre **pair** car il finit par **2**.

- Un nombre est **impair** s'il finit par un chiffre **impair**.

Ex : **267** est un nombre **impair** car il finit par **7**.

- On peut trouver **la moitié d'un nombre pair**.
On ne peut pas trouver la moitié d'un nombre impair.

Ex : La moitié de **18** est **9**

La moitié de **17** est **impossible** à calculer.

Pour vous assurer que votre enfant a compris la leçon, vous pouvez lui demander :

- De réciter la liste des chiffres pairs, puis la liste des chiffres impairs.
- D'entourer en rouge les nombres pairs et en vert les nombres impairs (en justifiant: 54 est un nombre pair car 4 est un chiffre pair):

176, 209, 97, 550, 421, 333, 4, 588, 712, 185

- Après avoir relu la leçon sur les doubles et moitiés, de trouver la moitié des nombres quand cela est possible: 17, 26, 44, 35, 38, 81, 92, 110, 242, 379.

Remarque: Il bien sûr possible de partager un nombre impair en 2, mais les nombres à virgule ne sont vus qu'en CM1. Cependant, si votre enfant est à l'aise, vous pouvez aborder avec lui cette notion à l'aide des millimètres d'une règle graduée où l'on voit que la moitié de 5 est 2,5. Mais cela n'est pas du tout abordé en classe.