

COMPARER DES NOMBRES

- Pour **comparer** deux nombres, on utilise les signes $<$, $>$ et $=$



*Histoire : C'est un crocodile. Il est gourmand alors **il mange toujours le plus grand**. Quand il ne peut pas se décider, il garde la bouche fermée.*

Ex : $5 < 8$ $9 > 2$ $7 = 7$

- Pour savoir qui est le plus grand, on regarde d'abord le nombre de chiffres :

Ex : $10 > 6$ $7 < 15$

- Si l'on a le même nombre de chiffres, on regarde d'abord les dizaines.

Ex : $18 < 21$

- Si les dizaines sont pareilles, on regarde les unités.

Ex : $76 > 72$

Pour vous assurer que votre enfant a compris la leçon, vous pouvez lui demander :

- De placer le signe qu'il faut entre deux nombres: 42 ... 39, 8 ... 11, 87 ... 83, 45 ... 54, 92 ... 92, 17 ... 71 (demander à chaque fois qui est le plus grand ou le plus petit).

Remarque: - En cas de difficultés, n'hésitez pas à faire dessiner chaque quantité à votre enfant (avec les barres et les croix).

- Si votre enfant maîtrise les centaines en avance, n'hésitez pas à lui proposer des nombres > 100 .

- Cette notion sera reprise en classe lors de la découverte des centaines, mais ne fera pas l'objet d'une autre leçon.

COMPARER DES NOMBRES

- Pour **comparer** deux nombres, on utilise les signes $<$, $>$ et $=$



*Histoire : C'est un crocodile. Il est gourmand alors **il mange toujours le plus grand**. Quand il ne peut pas se décider, il garde la bouche fermée.*

Ex : **5 < 8** **9 > 2** **7 = 7**

- Pour savoir qui est le plus grand, on regarde d'abord le nombre de chiffres :

Ex : **10 > 6** **7 < 15**

- Si l'on a le même nombre de chiffres, on regarde d'abord les dizaines.

Ex : **18 < 21**

- Si les dizaines sont pareilles, on regarde les unités.

Ex : **76 > 72**

Pour vous assurer que votre enfant a compris la leçon, vous pouvez lui demander :

- De placer le signe qu'il faut entre deux nombres: 42 ... 39, 8 ... 11, 87 ... 83, 45 ... 54, 92 ... 92, 17 ... 71 (demander à chaque fois qui est le plus grand ou le plus petit).

Remarque: - En cas de difficultés, n'hésitez pas à faire dessiner chaque quantité à votre enfant (avec les barres et les croix).

- Si votre enfant maîtrise les centaines en avance, n'hésitez pas à lui proposer des nombres > 100 .

- Cette notion sera reprise en classe lors de la découverte des centaines, mais ne fera pas l'objet d'une autre leçon.