

LES DOUBLES ET MOITIÉS

- Il faut connaître par cœur les doubles suivants :

$1 + 1 = 2$

$6 + 6 = 12$

$2 + 2 = 4$

$7 + 7 = 14$

$15 + 15 = 30$

$3 + 3 = 6$

$8 + 8 = 16$

$25 + 25 = 50$

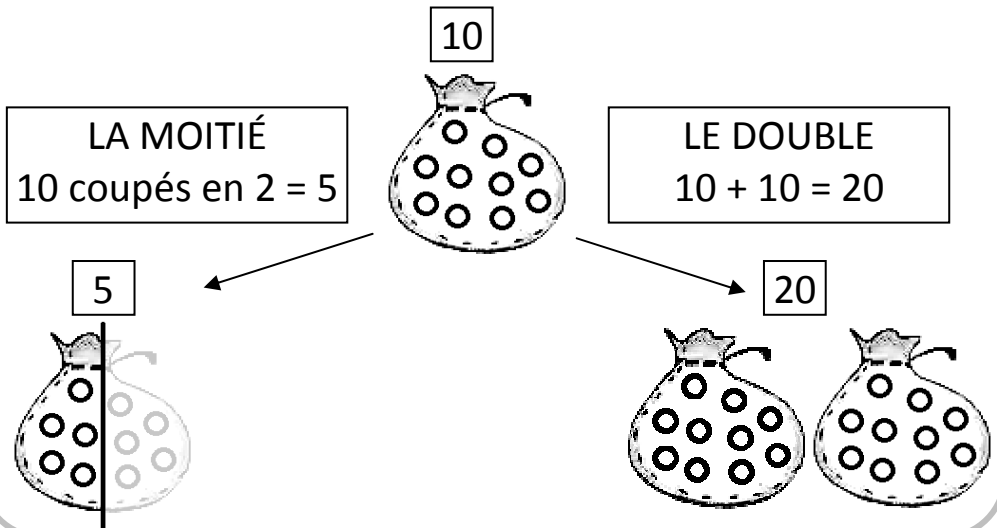
$4 + 4 = 8$

$9 + 9 = 18$

$50 + 50 = 100$

$5 + 5 = 10$

$10 + 10 = 20$



Pour vous assurer que votre enfant a compris la leçon, vous pouvez lui demander :

- Le résultat de $5+5$, $3+3$, $8+8$, $6+6$, $15+15$, $7+7$, $3+3$, $25+25$, $9+9$, $2+2$, $50+50$.
- Ce qui fait 14, 20, 8, 18, 10, 16, 50, 12, 30.
- De trouver le double de 9, 15, 11, puis la moitié de 6, 10, 16, 24 (s'aider d'un dessin si nécessaire, surtout pour 11 et 24 qui ne font pas partie des calculs à connaître).
- De trouver la moitié de 11. Se rendre compte que c'est impossible à moins de couper celui qui reste en deux.

Remarque: - Les enfants confondent souvent double et moitié. En cas de difficultés, ne pas hésiter à dessiner les quantités et à reformuler: la moitié, c'est quand on coupe en deux, le double, c'est quand on additionne deux fois le nombre.

- Si votre enfant est à l'aise, n'hésitez pas à lui demander le double ou la moitié de nombres plus grands.

- Les doubles et moitiés courants sont à la base de certaines notions de calcul mental.

LES DOUBLES ET MOITIÉS

- Il faut connaître par cœur les doubles suivants :

$1 + 1 = 2$

$6 + 6 = 12$

$2 + 2 = 4$

$7 + 7 = 14$

$15 + 15 = 30$

$3 + 3 = 6$

$8 + 8 = 16$

$25 + 25 = 50$

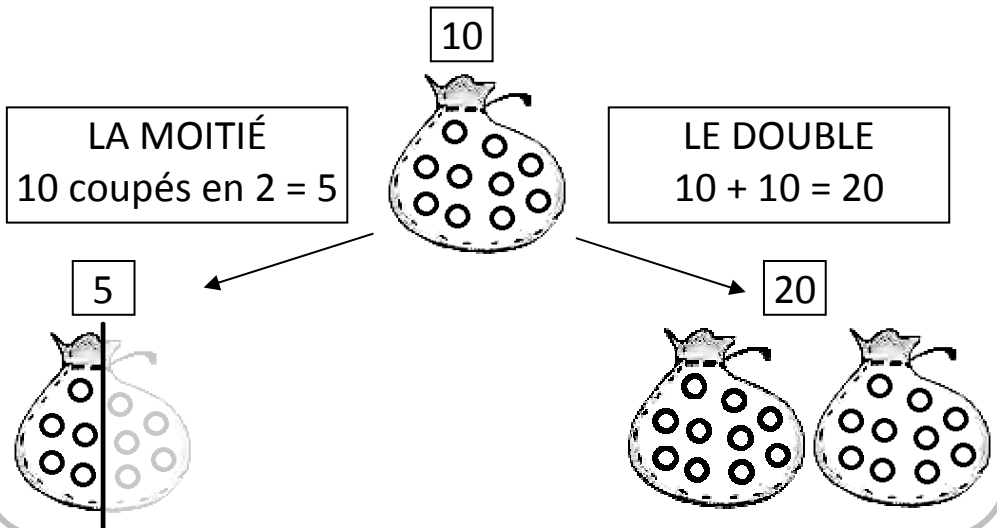
$4 + 4 = 8$

$9 + 9 = 18$

$50 + 50 = 100$

$5 + 5 = 10$

$10 + 10 = 20$



Pour vous assurer que votre enfant a compris la leçon, vous pouvez lui demander :

- Le résultat de $5+5$, $3+3$, $8+8$, $6+6$, $15+15$, $7+7$, $3+3$, $25+25$, $9+9$, $2+2$, $50+50$.
- Ce qui fait 14, 20, 8, 18, 10, 16, 50, 12, 30.
- De trouver le double de 9, 15, 11, puis la moitié de 6, 10, 16, 24 (s'aider d'un dessin si nécessaire, surtout pour 11 et 24 qui ne font pas partie des calculs à connaître).
- De trouver la moitié de 11. Se rendre compte que c'est impossible à moins de couper celui qui reste en deux.

Remarque: - Les enfants confondent souvent double et moitié. En cas de difficultés, ne pas hésiter à dessiner les quantités et à reformuler: la moitié, c'est quand on coupe en deux, le double, c'est quand on additionne deux fois le nombre.

- Si votre enfant est à l'aise, n'hésitez pas à lui demander le double ou la moitié de nombres plus grands.

- Les doubles et moitiés courants sont à la base de certaines notions de calcul mental.